

## Neonatología

### **Objetivo Curricular**

Formar especialistas con los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan: Aplicar en práctica médica, los elementos relativos al crecimiento y desarrollo normales del feto y del recién nacido, así como los relacionados con las alteraciones patológicas y en su caso, emplear la tecnología para la resolución de las mismas. Atender integralmente al recién nacido en estado crítico, considerando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en su desarrollo. Lo anterior, atendiendo los principios éticos, valores humanos y aspectos normativos implicados.

### **Sedes Hospitalarias**

- Hospital Ángeles del Pedregal
- Hospital Español México
- ISSSTE Hospital General Ignacio Zaragoza

### **Plan de Estudios**

#### **1º año**

- Crecimiento y Desarrollo – **31.5 créditos**
- Nosología Neonatal I – **57 créditos**
- Seminario de Comunicación – **9.75 créditos**

#### **2º año**

- Patología Neonatal Especial – **28.5 créditos**
- Nosología Neonatal II – **57 créditos**
- Taller de Educación – **5.25 créditos**
- Taller Avanzado de Investigación – **5.25 créditos**
- Seminario de Ética, Bioética y Tanatología – **5.25 créditos**
- Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud – **5.25 créditos**

**Total de Créditos: 204.75**

## **Perfil de los Egresados**

Al término de la especialidad, los egresados serán capaces de:

**a.** Evaluar el riesgo específico de cada neonato en cuanto a la probabilidad de enfermedad y aplicar las medidas correspondientes. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Crecimiento y Desarrollo Fetal y Neonatal

Ø Nosología Neonatal I y II

**b.** Establecer los diagnósticos pertinentes de las patologías que se presentan en neonatos, considerando la interrelación de las tres esferas básicas de salud (biológica, psicológica y social) y los resultados de estudios; y a partir de ello determinar los pronósticos médicos correspondientes. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Nosología Neonatal I y II

Ø Patología Neonatal Especial

**c.** Determinar y aplicar el tratamiento y/o el procedimiento pertinente a las patologías diagnosticadas, así como dar seguimiento a los mismos. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Nosología Neonatal I y II

Ø Patología Neonatal Especial

Ø Seminario de Comunicación

Ø Seminario de Ética, Bioética y Tanatología

**d.** Canalizar a los neonatos con patologías que requieran de la atención de otros especialistas médicos y atenderlos de forma interdisciplinaria. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Nosología Neonatal I y II

Ø Patología Neonatal Especial

Ø Seminario de Comunicación

Ø Seminario de Ética, Bioética y Tanatología

Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

**e.** Desempeñarse como neonatólogo de alto nivel científico y académico, habilitado para incursionar en el campo de la investigación clínica, documental y epidemiológica y en el de la enseñanza, así como para actualizarse permanentemente. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Taller de Educación
- Ø Taller Avanzado de Investigación
- Ø Seminario de Comunicación
- Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

### ***Bases de Aprendizaje para el Desarrollo del Módulo***

Actividades de aprendizaje para el desarrollo del modulo

Recomendaciones generales:

- La metodología de enseñanza en la formación de residentes se sustenta en el trabajo modular, entendido como la unidad integradora y promotora de aprendizajes diversos de conocimientos, habilidades, y destrezas y actitudes; centrada en la problematización y/o investigación de casos que provengan principalmente de la realidad.
- Para desarrollar este módulo el titular y/o adjunto requiere de una visión integral de todos los que forman parte del plan de estudios, a efecto de entrelazar sus contenidos en la práctica hospitalaria cotidiana y contribuir a que el residente obtenga elementos para la solución de problemas.
- El docente promoverá aprendizajes significativos a través de estrategias sustentadas en hechos reales, que le permitan al estudiante realizar análisis y síntesis para procesar la información anterior bajo principios explicativos y resolutivos y alcanzar una nueva dimensión de conocimientos.
- Es importante que el docente ofrezca las herramientas y orientaciones pertinentes para que los residentes lleven a cabo actividades de búsqueda sistemática y procesamiento de información relevante para el curso, con la finalidad de contribuir a que adquieran o fortalezcan estrategias para el autoaprendizaje.
- Se recomienda utilizar foros virtuales para la discusión de casos y la confrontación de puntos de vista sobre sus posibles soluciones, a fin de estimular el aprendizaje grupal y multidisciplinario e impulsar el manejo de tecnologías de información y comunicación.
- Es necesario que el tutor y/o adjunto promueva la consulta de fuentes de información en lengua inglesa.

Actividades de aprendizaje coordinadas por el docente:

- Realización de los procedimientos y actividades propias de la atención al paciente pediátrico.
- Manejo del equipo electrónico utilizado para la atención y monitorización del paciente en estado crítico.

- Pase de visita a pacientes hospitalizados.
- Presentación de temas de sesiones diagnósticas, monográficas y bibliográficas.
- Interpretación de estudios de laboratorio, gabinete e imagen solicitados como apoyo al diagnóstico.
- Revisión y análisis de los planes de atención e historias clínicas de los pacientes.

Actividades de aprendizaje independiente:

- Elaboración de presentaciones con el uso de material bibliográfico actualizado.
- Pase de visita intrahospitalaria general con discusión dirigida de cada caso clínico.
- Elaboración de trabajos de investigación en el área clínico-quirúrgica para su presentación en sesiones extra hospitalarias así como en cursos y congresos.
- Participación en los foros de consulta y discusión sobre temas de especialidad.
- Asistencia a seminarios sobre la temática del curso.

Orientaciones institucionales:

- Dado que el ser y el saber del universitario lasallista deben ser producto de una formación enmarcada en una cosmovisión cristiana, en donde los vínculos fe-vida, fe-cultura y fe-ciencia sean inseparables, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se promuevan en este espacio curricular, deberán permearse por dicha cosmovisión.
- Es fundamental que el docente genere o refuerce en sus estudiantes una cultura de amor por la paz, orientada a construir una sociedad fraterna y sin violencia, de responsabilidad social, de ejercicio ético en la profesión y de respeto y preservación del medio ambiente, a través de asociaciones de dichos valores con los contenidos del curso y de su propio ejemplo.
- Es importante consolidar en el estudiante estrategias para la adquisición y el fortalecimiento de habilidades para el aprendizaje autónomo, con el fin de desarrollar personas capaces de conducir su propio proceso formativo y, a la vez, dotarlos de elementos que les permitan establecer una comunicación eficaz con los integrantes de cualquier grupo.

La formación de residentes debe estar apegada principalmente a la NOM-001-SSA3-2012, Norma Oficial Mexicana para la Organización y Funcionamiento de Residencias médicas y al Reglamento General de las Universidades La Salle integrantes del sistema Educativo de las Universidades La Salle.

## ***Bibliografía***

### Básica

- Benson, M. et al. (Eds.) (2009). Children's orthopedics and fractures. USA, springer.
- Gregory, G.A. (2002). Pediatric clinical gastroenterology. USA Mosby.
- Roy, C. et al. (1995). Pediatric clinical gastroenterology. USA, Mosby.

- Behrman, R. E. et al. 2009. Nelson: tratado de pediatría. Madrid: Elsevier.
- Kattwinkel, J. & R. S. Bloom 2006. Textbook of neonatal resuscitation. USA: American Heart Association.
- Thompson, J. S. et al. 2007. Thompson & Thompson genetics in medicine. USA: Elsevier Saunders.
- Hay, W. W. & Thureen P. J. 2006. Neonatal nutrition and metabolism. USA: Cambridge University Press.
- Nelson, J. D. & J. S. Bradley 2008. Nelson's pocket book of pediatric antimicrobial therapy. USA: AWWA.
- Volpe, J. J. 2008. Neurology of the newborn. USA: W. B. Saunders- Elsevier.

### Complementaria

- Clinics in perinatology Elsevier Saunders. USA.
- Fanaroff, A. et al. (1985). Berhman. Enfermedades del feto y del recién nacido. Perinatología- neonatología. Argentina, Medica panamericana.
- Fetal and maternal medicine review. Cambridge Journals. UK. En línea (en <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=FMR> .
- Hurwitz, S. 1993. Hurwitz clinical pediatric dermatology: A textbook of skin disorders of childhood and adolescence. USA: Butterworths.
- Omeñaca Teres, F. y M. muro Brussi 2006 perinatal hematology en revista española de pediatría. Vol. 62 (6). Ergon: España
- Oski, D. G. & F.A. Naiman. 1993. Hematologic problems in the newborn, in major problems in clinical pediatrics. Vol. 4. USA: W.B. Saunders.
- Patrick, E. 1992. Neonate as an immunocompromised infants and children. USA: Churchill Livingstone.
- Polin, R.A. & W. W. Fox 1994. Fetal and neonatal physiology 2 vols. USA: W. B. Saunders.
- Tachdjian, M. O. 1976. Ortopedia pediátrica. México: interamericana.
- Yoder, M. & R. Polin 1992. Developmental immunology, in A. Fanaroff & R. Martin Eds. Neonatal perinatal medicine. USA: Mosby year book.

· En el caso de libros, se recomienda contar con la última edición de los textos indicados.



### **Dr. Ricardo Secín Diep**

Jefe de Posgrado

Tel: 52789500 ext.2813

ricardo.secin@lasalle.mx